

上海理工大学文件

上理工〔2023〕221号

关于印发《上海理工大学高等学历继续教育 人才培养质量提升行动计划（2023—2025）》 的通知

校内各部门：

经校长办公会审议通过，现将《上海理工大学高等学历继续教育人才培养质量提升行动计划（2023—2025）》印发给你们，请认真贯彻执行。

上海理工大学

2023年11月6日

上海理工大学高等学历继续教育人才培养 质量提升行动计划 (2023—2025)

高等学历继续教育是高等教育的重要组成部分，是构建服务全民终身学习教育体系的重要内容，在形成全民学习、终身学习的学习型社会方面起到重要的推动作用。为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入开展调查研究，推进高等学历继续教育改革发展，进一步加强我校高等学历继续教育校外教学点建设与管理，全面提升人才培养质量，促进我校高等学历继续教育事业高质量发展，特制定上海理工大学高等学历继续教育人才培养质量提升行动计划（2023—2025）。

一、总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、上海市教育大会精神，认真学习贯彻党的二十大精神，全面实施新时代立德树人工程，努力构建培养德智体美劳全面发展的高等学历继续教育人才体系。根据《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（教职成〔2022〕2号）、《教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》（教职成厅〔2022〕1号）等文件，打造高等学历继续教育人才培养质量提升工程，推出人才培养质量提升三年行动计划。从明确办学定位、优化办学形式、推进分类发展、严格办学基本要求和提高人

人才培养质量等方面，不断加强人才培养体系建设，推进高等学历继续教育高质量发展。

二、建设目标

以举办“服务地方、办学规范、规模适度、特色鲜明”的高等学历继续教育为总体目标，构建继续教育发展新格局。不断推进高等学历继续教育改革，推动高等学历继续教育高质量发展。落实立德树人根本任务，严格教学组织实施，创新教育教学模式，加强师资队伍建设，扎实推进课程资源建设，持续优化专业设置，加强教学过程监控，推进数字化转型发展，加强校外教学点建设管理和考核。围绕“改体制、调结构、抓内涵、创特色”的总体方针，坚持质量与效益协调发展，大力培养引领职业发展方向的创新性应用型人才。到 2025 年，基本建立健全与学校新发展阶段相适应的高等学历继续教育办学体系、标准体系、管理体系、评价体系、服务体系，形成办学结构合理、质量标准完善、办学行为规范、监管措施有效、保障机制健全的新格局；高等学历继续教育资源供给更加丰富，办学质量显著提升，服务能力和社会认可度大幅增强，为学习者接受优质高等教育提供更多机会和更好服务。

三、主要行动

1. 落实立德树人根本任务，办好人民满意的继续教育

把坚持以马克思主义为指导落实到高等学历继续教育教学各方面，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，加强爱国主义、集体主义、

社会主义教育。坚持把立德树人作为中心环节，将立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把思想政治教育贯穿继续教育教学的各个环节，探索线上线下相结合的思政育人新模式。

建立完善全员、全程、全方位育人体制机制，把兼职辅导员队伍和班主任队伍建设作为思政队伍建设的重要内容。做好兼职辅导员、班主任的选聘配备工作，每个年级配备兼职辅导员和班主任，班主任总体上按照 1: 300 的比例配备。严格选聘，注重培育，完善考核办法，努力打造一支结构科学、专兼协同的育人队伍，形成思想引领、能力提升、知识传授育人新局面。加强党建引领，健全党群服务驿站制度和功能，打造党建共同体，营造“三全育人”的良好局面，共谋学生党建和思政教育改革的新发展。

充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用，让思政课入耳入脑入心。以示范马克思主义学院建设为契机，重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。

开展课程思政改革，加强课程思政和思政课程的有机融合。依托课程思政示范课程、教学名师和示范团队建设，总结课程思政建设经验，发掘课程思政建设典型做法，进一步提升课程思政建设质量。全面推进体现继续教育特色的课程

思政建设，探索协同综合素养课程和专业课程育人的“三位一体”成人思政课程教学体系。拓展思政教育“第二课堂”，通过课内课外、线上线下的多元融入，全面提升继续教育学生的思政教育水平和质量。课程思政建设项目从核心价值观引领、教材选编、课程内容、授课方式方法等多角度评价课程中思政元素的融合程度及其作用，通过建设和评优形成示范和推广效应。

2. 严格教学组织实施，完善教学制度建设

持续加强对线上教学和线下面授的全过程管理，确保严格落实课程教学、实验实训、考勤、作业、考核、毕业论文（设计）、毕业答辩及审核等环节要求。逐步推进通过实践作业、情境测试、技能认证等方式科学评价学生能力水平的评价体系建设。加强学生管理和服务，创造条件增加学生入校学习、活动的的时间和频次。通过开学典礼、毕业典礼等仪式教育，提升学生爱国爱校荣校意识。

进一步完善教学管理制度，做好教学全过程管理，持续提升教学质量。完善教材管理体制，严把教材审核关，全面保证教材质量。优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，教学点统一选用学校推荐教材。增强教材育人功能，适应成人学习需要，深度广度与人才培养目标相匹配。

3. 创新教育教学模式，服务全民终身学习

按照成人认知规律、职业发展需要、学科专业特点创新教育教学模式。充分发挥信息技术优势，结合实际开展线上

教学与面授教学、自主学习与协作学习等相结合的混合式教学。不断完善信息化建设，优化教务管理信息系统和在线教育学习平台，对接学校一网畅学平台，为更广泛推进混合式教学做好系统准备。

根据不同专业要求和学生特点，合理确定线上线下学时比例，线下面授教学（含实践教学环节）不少于人才培养方案规定总学时的 20%。鼓励教师创新教学模式，引导学生通过参与式、讨论式、案例式、项目式教学等方式提高学生学习积极性和参与度，提升学习体验。

推进上海市学习型社会建设，贯彻落实上海市终身教育体系建设，发挥高等学校服务社会功能。利用学分银行服务学生培养，进一步规范高等学历继续教育课程学分认定与转换，提高学生学习效率，助力构建服务全民学习的终身教育体系。

积极构建“学历+技能”双提升的“双元制”职工继续教育培养模式，发挥服务全民终身学习功能。依托入选上海市“双元制”职工继续教育高校试点基地（培育）的生物医药行业，发挥学科优势，打造具有学校特色的“双元制”职工继续教育模式。进一步深化内涵建设，立足行业岗位需求，打通学习成果转化通道，满足企业职工学历和技能提升的多样化需求，为构建上海特色的“双元制”职工继续教育打造新平台、构筑新空间。

紧跟产业发展、就业需求，组织开展职业技能评价，助力继续教育学生提升职业技能水平和就业创业能力。

4. 加强师资队伍建设，强化师德师风标准

加强专兼职结合的高等学历继续教育教师队伍建设，配足配好主讲教师、辅导教师和管理人员。主讲教师数与在籍学生数比例不低于1：200，辅导教师数与在籍学生数比例不低于1：100，管理人员数与在籍学生数比例不低于1：200。本校专任教师占主讲教师的比例不低于60%，并视情况聘请相关行业领域或其他学校富有经验的资深教师专家担任。主讲教师中副高级以上职称比例不低于30%。

加强“双师型”师资队伍建设，构建“理论+实践”双融合、“线上+线下”双通道、“学校+企业”双空间的一体化人才培养模式。不断提高教育教学能力和实践技能水平，提高教育服务经济社会和产业发展的能力和水平，保障人才培养供给侧和产业人才需求侧有效衔接。

将聘任的兼职教师、辅导教师统一纳入学校师资队伍发展规划和管理。优化高等学历继续教育教师任课资格认定办法，选拔优秀师资，积极推进返聘优秀退休教师参与继续教育教学。

建立全方位的师德师风监督和评价机制，将师德师风建设融入教学和培养活动的每个环节，贯穿教师职业发展全过程，推动师德建设常态化长效化发展。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，把好教师课堂意识形态关。建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，确保教师队伍健康发展，打造一流教风。

加强教师思政教育和专业能力提升培训，强化教师的育

德意识和育德能力。将师德师风建设作为学生培养质量的基本保障，形成教师爱岗敬业、关心学生，学生积极进取、全面发展的良性学习环境。

5. 扎实推进课程资源建设，实施教学质量提升工程

不断深化人才培养模式改革，落实教育信息化建设要求，拓展优质数字化教学资源，健全各专业网上课程模块化体系。利用计算机和网络更好满足学生远程学习需求。发挥上海理工大学高等学历继续教育课程资源建设联盟作用，共建共享课程资源，共同推进在线课程资源建设。按照每年 5 至 6 门课程的建设计划，建设一批具有继续教育特色，教学方法先进，教学内容紧贴行业，将学科专业最新发展成果充分融入的优质在线课程。在已经开放的优质在线课程基础上，通过 3 年的建设，实现优质课程资源覆盖率不低于 30%，基本实现课程主体高校自建。

提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多形式的教学内容与课程体系。引导教师潜心育人，培养教师教学技能与创新能力。教学过程以教师为主导、学生为主体，通过教与学的深度互动，实现教学资源的优化配置和利用，提升学生的学习兴趣和效果。培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。建立并实施全过程、多形式考核机制，充分发挥课堂研讨、作业评阅的评估和反馈作用。

6. 持续优化专业设置，逐步稳定办学规模

聚焦培养创新型、应用型、技术技能型人才，按照“聚

焦特色、控制规模、保证质量”的原则设置专业。深入调查研究，科学精准测算，分析人才培养需求，充分聚焦学校学科特色、专业市场需求及就业竞争力，突出人才培养的职业性、应用性和发展性，打造具有学校品牌效应的继续教育专业。

不断优化招生层次、专业设置与校外教学点布局。探索招生宣传新形式，通过多方式、多渠道展开招生宣传。不断提升招生宣传的有效性，吸引优质学子报考，提高生源质量。合理分配招生计划，完善招生计划调控机制，为招生各环节提供制度保障。计划 2025 年招生人数达到 3500 人左右，预计在校生规模达到 9000 人左右。

根据《普通高等学校学历继续教育人才培养方案编制工作指南》精神，做好人才培养方案修订工作。根据学校办学定位及专业特色，结合成人教育学生学习需求和认知规律，遵循高等学历继续教育教学规律，制定符合新形势下学历继续教育特点和社会需求的人才培养方案，培养引领职业发展方向的创新性应用型人才。

7. 加强教学过程监控，提高毕业论文质量

完善继续教育学生培养全过程质量监督，打造风清气正的学习风气，加强学业预警过程控制。严格规范命题与考核过程，强化学位课程考核，提升学生英语应用能力和综合素养，组织英语学业水平统一测试。落实《上海理工大学高等学历继续教育本科毕业论文（设计）管理办法》，加强毕业论文质量管理，组织论文指导专家团队，开展毕业论文抽查

与重合度检测。查重范围扩大至全部毕业论文，切实提高毕业论文质量。逐步提高学位授予人数比例，2025年学位授予比例达到上海市同类高校平均水平。

8. 推进数字化转型发展，积极建设“数字继教”

不断完善教学管理平台建设，为教学提供全面的信息服务与管理支持，推进教务管理系统升级改造，实现招生、注册、教学、学籍等各环节的“一键化”管理。加强办学各环节的全流程管理和日常监测，有效杜绝教学管理的人为干预，保证流程规范、监管有效，提升办学管理的数字化智能化水平。

推进继续教育教学信息化、现代化，建设包容、开放、共享、多样、安全的“数字继教”。加强在线教学平台建设，发挥学校“一网畅学”平台功能，建设“一网畅学”继续教育模块，进一步健全平台管理功能，优化在线课程设置，不断丰富数字化教学资源，推进优质数字资源共建共享，加强教育教学在线常态监测。准确识变、科学应变、主动求变，深入探索符合在职成人数字化继续教育需求与思政课程规律的教学模式，开创“互联网+”学历继续教育新局面。

9. 加强校外教学点建设管理和考核，进一步落实学校办学主体地位

认真落实《教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》要求，严格规范校外教学点设置条件和程序，控制布点数量和范围，加强办学监管和质量监测。

对照教育部文件要求，进一步加强校外教学点设置与管理，落实《上海理工大学高等学历继续教育校外教学点管理办法》。充分结合学校办学定位与办学实际，优化调整校外教学点设点数量和范围，保证校外教学点质量。

坚持社会主义办学方向，加强学校继续教育校外教学点建设管理和考核，落实教学工作量核定和教学津贴发放标准。建立健全校外教学点准入、评价、奖惩、退出和责任追究制度，继续委托第三方对各校外教学点开展教学点评估工作，督促校外教学点加强自身建设。优化校外教学点年度考核办法，制定更加科学合理的考核标准，从招生管理、教学管理、毕业设计、教学质量、思政工作和安全稳定六大模块对校外教学点进行考核。对校外教学点的不实宣传、虚假承诺、违规收费、意识形态和师德师风问题等行为实行一票否决制度。

加强校外教学点队伍建设和业务能力培训，不断提高教学管理服务水平，及时研究解决教学中的问题。各校外教学点定期进行工作自查，积极配合学校和相关教育行政部门开展工作检查，及时向学校汇报并妥善解决学生、教学、学籍等各环节管理工作中出现的问题。

四、组织保障

1. 加强党的领导

全面贯彻党的教育方针，加强党对高等学历继续教育工作的全面领导，以正确政治方向和工作导向贯穿办学全过程，为高等学历继续教育改革发展提供坚强的政治保证和组

织保证。充分发挥学校党委的领导作用，学校继续教育重大事项纳入学校党委（常委）会会议事项和“三重一大”决策议题，切实履行管党治党、办学治校主体责任，联合学校纪委加强对学历继续教育全过程监督。坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的初心使命。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推动高等学历继续教育规范、有序、健康发展。

2. 强化统筹管理

强化对高等学历继续教育工作的统筹管理，不断完善制度体系和管理机制。严格落实继续教育工作主体责任，坚持管办分离，明确学校教务处作为归口管理部门的监管职责。健全招生宣传、学费收缴、校外合作、财务管理、证书发放等方面的程序和要求。

提高认识，齐抓共管，将学历继续教育工作纳入学校工作考核体系，强化管理和监督评价。加强工作协同，形成工作合力，完善办学过程中的廉政风险防范管控机制。通过责任分工、层级管理，确保人才培养质量提升行动计划有序进行，落实全员、全程、全方位育人，全面提高高等学历继续教育人才培养质量。

3. 增大资源投入

进一步加大对高等学历继续教育改革政策、资源等的支持力度。加强经费保障，加大教学资源投入，补齐制约人才培养质量的各种短板，保证资源投入与办学规模增长相匹配。落实经费使用自主权，校外教学点教学管理费使用更加

合理灵活。按照学校给予的经费支持，规范合理地开展各类相关项目。相关经费应紧紧围绕高等学历继续教育人才培养，在规定使用的范围内统筹安排，以提高人才培养质量为根本目标。

加强师资队伍建设保障，选聘师德高尚、师风优良、德才兼备的师资，充分调动教师积极性。适当提高选聘教师的准入条件和薪酬待遇，建立健全奖励与辞退制度。

(此页无正文)

校长办公室

2023年11月13日印发
